

PLAN DIXITAL

CPR Plurilingüe LAR

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

6. Anexos

1. Introducción

1.1. 1.1 Datos básicos do centro

CENTRO ESCOLAR: CPR Plurilingüe LAR

Código CENTRO.- 300054

TIPO DE CENTRO: Privado - Concertado

LOCALIDADE: MOS (Pontevedra)

DIRECCIÓN: Camiño Eido San Antonio, 3 – 36416 PUXEIROS (MOS)

TÉLEFONO: 986487792

CORREO ELECTRÓNICO: angeles.casas@colegiolar.es

camilo.gonzalez@colegiolar.es

Nº profesores.- 74

Nº de alumnos.- 905 alumnos/as

Etapas educativas.- Ed. Infantil, Ed. Primaria, Ed. Secundaria, Bacharelatos, Ciclos Formativos, Educación Especial.

1.2.

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro.

O CPR Plurilingüe LAR é un centro consolidado na área da cidade de Vigo e que se caracteriza pola súa aposta decidida polas NNTT e as ideas innovadoras no ámbito educativo.

O contexto social do que proceden os alumnos/as escolarizados neste centro resulta moi plural e diverso en todos os aspectos considerables. Contamos cun alumnado de clase media–alta, clase media–baixa e alumnado procedente de familias cunha capacidade adquisitiva moi limitada.

En relación co hábitat, tamén é diversa a procedencia, dado que contamos con alumnos/as plenamente urbáns, alumnos/as procedentes do mundo rural, e alumnos/as semi – urbáns de pequenas vilas da contorna da cidade de Vigo (Porriño, Tui. Pontearreas,...)

1.2.1. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

A necesidade de incorporar as tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) nos procesos de ensinanza-aprendizaxe se xustifica desde diferentes puntos de vista: o desenvolvemento de competencias para unha cidadanía dixital, o acceso democrático á información e o coñecemento, a formación para o traballo e o emprego, a innovación nas metodoloxías docentes, o fomento da aprendizaxe activa para toda a vida, a creación de comunidades de aprendizaxe en rede ou o

desenvolvemento de competencias tecnolóxicas para a innovación, o emprendemento e a investigación.

As posibilidades das tecnoloxías dixitais (TD) na educación son moi amplas, pero a día de hoxe os sistemas educativos, no seu conxunto, non incorporaron estas ferramentas e procesos ás súas prácticas docentes dunha maneira eficaz. Os diferentes protagonistas da comunidade educativa soen xustificar esta realidade segundo as súas propias perspectivas.

1.2.2. Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 22/23

É necesario promover unha aprendizaxe funcional e relevante con referencias e aplicacións á vida cotiá e ao entorno do alumnado. Utilizarase unha metodoloxía activa e participativa, que incorporen as novas tecnoloxías, con actividades que faciliten a aprendizaxe do alumnado e a construción e consolidación destas aprendizaxes. Neste curso 2021/22 o alumnado de 4º, 5º e 6º de Educación Primaria e de 1º, 2º, 3º, 4º de ESO e 1º e 2º de Bacharelato seguirá a traballar na aula co IPad nunha iniciativa pioneira coa que intentaremos **potenciar a competencia dixital** do alumnado.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Atendendo ao establecido na *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e FP, na que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 21/22 e a súa aplicación efectiva no curso 22/23*, integrando os contidos dunha serie de asignaturas en soporte informático coa finalidade de substituír os libros en formato físico polos libros dixitais, moito mais lixeiros e de mais fácil transporte para os nenos.

Todo o anterior plásmase nas distintas Unidades Didácticas incluíndo actividades de distintos tipos:

- De introdución e motivación: Estas teñen como obxectivo achegar os contidos a situacións da contorna e crear así un clima de receptividade e implicación polo alumnado ademais de proporcionar unha visión preliminar.
- De detección de ideas previas: Ao principio de cada unidade é necesario avaliar as ideas que o alumnado ten sobre os contidos que se van a traballar. Coñecer as ideas erróneas permitiranos propoñer ao alumnado actividades que lle permitan modificalas.
- De introdución de contidos: Explicacións e definicións do profesor, lectura de libros, vídeos.
- De aplicación consolidación: Van integradas e intercaladas nos contidos. Trátase de cuestións e exercicios nos que se aplican estratexias de resolución, non só para obter o resultado senón para analízalo (individual ou grupo). Experimentos ou prácticas que se

inician cun obxectivo e que requirirán a recolleita e recopilación de información o deseño da experiencia e escribir un informe (grupo).

- De atención á diversidade: Para atender os distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado:
 - Reforzo: para o alumnado que mostra dificultades no proceso de aprendizaxe.
 - Ampliación: Para o alumnado que ten un ritmo rápido de aprendizaxe.
 - Vocabulario: para o alumnado que ten dificultades coa terminoloxía específica ou coa lingua española.
- De autoevaluación: Actividades resoltas para que o alumnado, individualmente, poida valorar o seu traballo e grado de aprendizaxe aumentando a súa autonomía e capacidade de aprender a aprender.
- De peche de unidade: Resumos, mapas conceptuais, lectura de textos con preguntas ou comentarios, traballos monográficos interdisciplinares (empregando as TIC), biografías etc. permiten reflexionar sobre o apreso, recapitular, afianzar e aplicar o apreso.
- Complementarias ou extraescolares: De realización fora ou dentro do centro pero deben estar perfectamente programadas por cada departamento de coordinación didáctica e coordinadas co departamento de Actividades extraescolares para que poidan ser aproveitadas ao máximo e utilizadas desde distintas materias dotándoas así do carácter educativo que deben ter e de relación directa co currículo do centro así como do respecto ás normas que regulan a convivencia.
- Actividades de fomento da lectura. A comprensión lectora así como a correcta e adecuada expresión oral e escrita é un obxectivo que, a día de hoxe, afecta e é obxectivo para todos os ensinamentos. **Proxecto LECTOR.**

1.3. 1.4. Proceso de elaboración

A detección das marxes de mejora no aspecto dixital levámolo a cabo por medio da ferramenta SELFIE a través da enquisa que se pasou ao equipo directivo, ao profesorado e ao alumnado con esta ferramenta. A enquisa é de carácter voluntario e se dirixe ao equipo directivo, ao profesorado de Ed. Infantil, Ed. Primaria e Ed. Secundaria e ao alumnado do centro de 4º de Ed. Primaria a 4º da ESO. Recoméndase a participación do maior número posible de persoas para que os datos sexan obxectivos e baremables.

Realízase a análise da competencia dixital do centro (alumnado, profesorado e membros do equipo directivo) coa ferramenta SELFIE no primeiro trimestre do curso 2021/22. A participación alcanza un 75% no equipo directivo, o 70% entre o profesorado e un 63% no alumnado. Tentarase que na enquisa do último trimestre melloren as porcentaxes de participación.

Na análise realizada trala enquisa obsérvase que os resultados acadados son moi bos nos sete elementos, acadando sempre unha valoración superior aos 4 puntos. Isto significa que a

percepción que se ten é MOI BOA ou EXCELENTE nalguno dos ítems avaliados. Xunto a cada un dos elementos avaliados indícase a puntuación obtida na enquisa.

2. Situación de partida

2.1 Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O gran esforzo que se realizou para dotar de infraestruturas e equipamento ao centro ponse de manifesto cos resultados obtidos. Isto nos obriga a seguir traballando nesta liña. As preguntas desta área céntranse na infraestrutura (p. ex., equipos, software, conexión a internet). Dispoñer dunha infraestrutura adecuada, fiable e segura pode permitir e facilitar o emprego de prácticas innovadoras de ensinanza, aprendizaxe e avaliación.

Actualmente o centro conta cunha infraestrutura TIC moi apropiada:

- MAKER LAB. Aula de Robótica e Programación con dúas impresoras 3D e material de Lego.
- Unha aula de informática con 15 PC's. Ademáis, hai ordenadores nas salas de profesores, nas aulas e tódolos membros do equipo directivo e administrativo contan cun nos seus respectivos despachos. Tamén contamos con varias impresoras no centro e rede wifi de alta velocidade. Neste curso 2021/22 entregóuselle aos titores, aos profesores, ás personas coordinadoras de etapa e ás responsables de proxectos un IPAD para a súa tarefa diaria de xestión docente.
- Nas aulas de primaria, ESO e Bacharelato que traballan co Proxecto Dixital 1:1, cada alumno conta cun Ipad (propiedade do centro), xestionado e controlado desde unha consola.
- Ipads e Macbooks para o profesorado que imparte clase nas aulas con libros dixitais.
- En Ed. Infantil de 5 anos se traballa con 6 Ipad no Rincón das Novas Tecnoloxías.
- Paneles intelixentes Smart. O centro conta cun panel Smart en cada aula do centro. O centro conta coa certificación SMART EXEMPLARY SCHOOL
- Servidor propio.
- App do centro.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Áreas	Grupos	Total
A -Liderado	Equipo Direct.	4,7
	Profesorado	4,9
	Alumnado	-
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	4,6
	Profesorado	4,6
	Alumnado	4,2
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4,9
	Profesorado	4,9
	Alumnado	4,5
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4,7
	Profesorado	4,6
	Alumnado	-
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4,4
	Profesorado	4,8
	Alumnado	-
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	4,3
	Profesorado	4,6
	Alumnado	4,3
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	4
	Profesorado	4,5
	Alumnado	-
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	4,6
	Profesorado	4,6
	Alumnado	4,6

2.2.1. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	<u>39</u>	<u>72</u>	<u>54,2%</u>

2.2.2. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
101,5	<u>B2 (experto)</u>	76,4	<u>B1 (Integrado)</u>

2.2.3. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
E.I.	86,6	B1 (Integrado)	66,2	B1 (Integrado)
E.E.	81,5	B1 (Integrado)	69,4	B1 (Integrado)
E.P	114,1	B2 (experto)	77,3	B1 (Integrado)
ESO	83,1	B1 (Integrado)	79,7	B1 (Integrado)

BAC	105	B2 (experto)	74,9	B1 (Integrado)
F.P	111,5	B2 (experto)	80,2	B1 (Integrado)

2.2.4. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	---	---
A2	2	5%
B1	16	41%
B2	13	33,3%
C1	8	20,5%
C2	---	---
TOTAL	39	99,9%

2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos para o profesorado: Ipads, Macbooks e ordenadores portátiles. - Equipamento do colexio a nivel de aulas: internet, pizarras dixitales, redes,... - Equipos para o profesorado: Ipads, Macbooks e ordenadores portátiles. 	
	PERSONAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Alto número de profesionais docentes con elevada competencia dixital - Implicación ds compoñentes do 	<ul style="list-style-type: none"> - Pouca aportación dos profesores ao PLAN. - Parte do profesorado é escéptico á innovación educativa e ao uso das

	<p>equipo TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temos experiencia e ideas nas que traballar 	<p>TICs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O medo ao uso das novas tecnoloxías, ao descoñecido ou ó que nos supón un esforzo. - Formación básica do profesorado en competencias dixitais. - Metodoloxías tradicionais.
PERSOAL NON DOCENTE	-	-
ALUMNADO	-	-
FAMILIAS	-	-
OFERTA	<ul style="list-style-type: none"> - Proxecto IPAD 1:1 implantado e consolidado no centro. - Concienciación da Dirección da realización dun Plan Dixital de Centro real e práctico. - Concienciación por parte da Dirección da importancia do uso das TICs. - Dase coherencia ao currículo. - Centro moi activo e con apoio por parte da Dirección do centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidade de aumentar a realización de actividades innovadoras.
ORGANIZACIÓN DO CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Caderno dixital, que facilita a avaliación por competencias. - O centro forma parte do Clube de Excelencia e está certificado con EFQM +500. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tempo dentro do horario escolar.

EXTERNOS	OPORTUNIDADES	AMEAZAS
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Mellora da calidade educativa. - Coordinadora TIC con moitos coñecementos e preparación nas últimas tendencias dixitais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sobrecarga de burocracia educativa. - Pouco tempo para poder coordinar o Plan de maneira eficiente. - Falta de axudas económicas ou

CATEGORÍAS			dotacións por parte da administración.
	LEXISLACIÓN		- Esfuerzo provocado polo elevado número de alumnos nas aulas. - Cambios normativos en educación.
	CONTORNA	- Presencia en plantilla e a xornada completa dun informático no centro. - Imaxe do centro moderna e en contínua renovación. - Vivimos un dos momentos máis importantes da Era Dixital.	
	ANPA	-	-
	OUTRAS ENTIDADES	-	-

2. 3. Plan de Acción

2.1. 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

“Área/s de mellora”: D: Desenrolo profesional continuo						
1. OBXECTIVO (1):	Acadar unha maior formación e coñecemento das ferramentas corporativas da consellería				Acadado	
RESPONSABLE:	CFR Vigo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Baixo nivel de coñecemento e emprego de ferramentas proporcionadas por a Consellería, sobre un 1%					
Valor de partida (3)	1%					
Valor previsto e data (4)	60%					
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN(9)	ESTADO(10)	
AO1.1: Formación no uso da maqueta abalar e da aula virtual así como en programas como Edixgal.	Claustro CFR	Xuño 2023	Formación do CFR		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Formación no emprego de material adxudicado por parte da consellería de cara o novo PDC.	Claustro CFR	Xuño 2023	Formación do CFR		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.3: Formación nos plans os que temos dereito como CPR.	Claustro	Xuño 2023	Formación do CFR		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

“Área/s de mellora”: F: Pedagogía: Implementación na aula					
2. OBXECTIVO (1):	Emprego da plataforma de aulas virtuales para proxecto transversal e interdisciplinar cuns criterios de avaliación.				Acadado
RESPONSABLE:	Consellería				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Queremos acadar un uso dun 50% nas aulas				
Valor de partida (3)	0%				
Valor previsto e data (4)	50% Xuño 2023				
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN(9)	ESTADO(10)
AO1.1: Emprego da aula virtual nos cursos de 3º e 4º de primaria.	Consellería	Xuño 2023	Dotación de tantos ultraportátiles como alumnos temos matriculados Así como un Pantalla Tactil interactiva como un ordenador para o/a mestre		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.2: Emprego do programa Edixgal???? para 5º-6º Primaria-1º 2º 3º 4º Secundaria.	Consellería	Xuño	Dotación programa Edixgal		Realizada
					Aprazada
					Pendente
A01.3:					Realizada
					Aprazada
					Pendente

“Área/s de mellora”: H: Competencia dixital do alumnado					
3. OBXECTIVO (1):	Acadar que o alumnado do centro faga un bo uso das ferramentas dixitais tanto en materia de seguridade como de responsabilidade.				Acadado
RESPONSABLE:	Claustro				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Acadar unha maior responsabilidade no uso adecuado das TIC				
Valor de partida (3)	50%				
Valor previsto e data (4)	80%				
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN(9)	ESTADO(10)
AO1.1: Creación de contido en formato dixital nos cursos cun fin de avaliación do correcto uso da información	Claustro	Xuño 2023	Ferramentas de creación de contido e equipamentos informáticos en todas as aulas.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.2: Charlas de concienciación do bo uso das tecnoloxías.	Claustro	Xuño 2023	Charlas de formación		Realizada
					Aprazada
					Pendente
A01.3:					Realizada
					Aprazada
					Pendente

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

O centro conta co equipamento e as infraestruturas suficientes para cubrir as necesidades tecnolóxicas do alumnado e profesorado do centro.

Cada 3 ou 4 anos, dependendo do estado dos equipos, se procederá a renovación daqueles que o preicsen.

O centro conta con:

- un proveedor autorizado de Apple (Rossellimac) co que se asinou un convenio de colaboración e que se encargan da revisión, mantemento e substitución do equipamento do alumnado do añumnado e do profesorado (Ipad e Macbooks)
- un proveedor autorizado que nos suministra os paneis intelixentes Smart boards (contando con un en cada clase).
- Un proveedor de rede (Ticaplus), que se encarga do mantemento da rede wifi do centro.

4. Avaliación do plan

3. 4.1. Seguimento do Plan de Acción

A avaliación será inicial, procesual e final.

- AVALIACIÓN INICIAL. Inicialmente nos interesa saber: ¿Que saben os nenos/as dos iPads?, ¿para que lles vai servir?, ¿que queren saber?, ¿teñen tableta na casa e a utilizan?...
- AVALIACIÓN CONTINUA OU PROCESUAL. Elaboraremos un cadro onde se rexistrarán as conductas do neno/a ante o iPad: si se achega, tócao, manéxao ben, atende ás indicacións... así como tamén rexistraremos no parte diario o horario da sesión e se houbo algunha incidencia.
- AVALIACIÓN FINAL. Avaliarase se se cumpren os obxectivos propostos, se os contidos son adecuados, se os materiais son apropiados, as sesións motivadoras. É dicir, buscaranse plane de mellora para próximas organizacións.

Desde o equipo de coordinación de Innovación educativa do CPR Plurilingüe LAR elaborouse unha rúbrica de avaliación do Plan Dixital que nos axudará, ao final de curso como elemento avaliador do desenrolo e grao de implementación do plan.

(Adxuntamos rúbrica a continuación)

Capacidad para entender los códigos comunicativos propios de los contextos digitales y usarlos de forma eficiente para comunicarse en la red	La comunicación en la red se produce de igual forma que en contextos no digitales y la información digital sigue los mismos códigos de significado que la no digital	La información y la comunicación en la red tiene sus propios códigos y no saben interpretarlos	Capacidad de leer e interpretar la mayor parte de contenidos virtuales, aunque a veces tienen problemas para entender los códigos de significado propios de la red	Entienden como el significado se produce a través de los contenidos multimedia y cómo se produce la cultura a través de internet y las redes sociales, y hacen uso de los códigos adecuados para interpretar la información y comunicarse en contextos digitales
Capacidad para participar en comunidades virtuales	Nula participación en comunidades virtuales	Son conscientes de la importancia de participar en comunidades virtuales, pero saben cómo hacerlo o que herramientas utilizar	Conocen varias comunidades virtuales y participan en ellas sólo ocasionalmente	Conocen y participan de forma activa en varias comunidades virtuales
Capacidad para filtrar y clasificar la información de la web según los intereses	No comprender el valor de filtrar y organizar la información	Son conscientes de la importancia de filtrar y organizar la información, pero no saben la forma de hacerlo ni las herramientas que pueden usar	Conocen el funcionamiento de las principales herramientas que permiten filtrar y clasificar información y la utilizan ocasionalmente	Conocen y utilizan habitualmente herramientas para filtrar, almacenar y clasificar la información que les interesa
Capacidad para crear y editar contenidos digitales	No creen que generar contenidos digitales sea necesario para desarrollar su actividad profesional	Entienden la importancia de crear contenidos digitales de calidad, pero no saben utilizar las herramientas necesarias ni conocen los canales más adecuados según el tipo de recurso	Conocen distintas herramientas y recursos para crear contenidos digitales y las utilizan ocasionalmente	Utilizan habitualmente distintas herramientas para la creación de contenidos digitales seleccionando la mejor en cada caso.
Capacidad para compartir en la red	Creen que es contraproducente e incluso peligroso compartir contenidos propios o ajenos en la red	Son conscientes de la importancia de construir red a partir de una actitud positiva ante compartir recursos en la red, pero no saben cómo hacerlo correctamente	Conocen diversas herramientas y recursos para compartir información y contenidos en la red, aunque no lo hacen regularmente	Comparten con asiduidad recursos y contenidos que creen que pueden ser útiles para nuestra comunidad, seleccionando y utilizando las herramientas más adecuadas en cada caso
Medios de comunicación digital	Utilizan y gestionan con la ayuda de un adulto las funciones básicas de una cuenta de correo electrónico y de un repositorio virtual (Dropbox, Google Drive...)	Utilizan y gestionan de manera autónoma su cuenta de correo electrónico y su repositorio virtual (Dropbox, Google Drive...)	Conocen y participan de manera autónoma en redes sociales educativas o plataformas digitales a nivel de centro	Conocen y participan de manera autónoma en redes sociales educativas o plataformas digitales en las que participen otros centros educativos
Capacidad para entender los aspectos legales y éticos relacionados con el uso de las TIC, así como los aspectos relacionados con la gestión de la privacidad y la seguridad	Creen que internet es un espacio en el que no es posible garantizar la seguridad, la privacidad y la autoría de la información y los contenidos	Son conscientes de la importancia de gestionar eficazmente la privacidad y seguridad en la red, así como los aspectos legales relacionados con la gestión de la información, pero no	Tienen en cuenta los principios legales y éticos en la utilización de las TIC, aunque no siempre gestionen correctamente aquello que tiene que ver con la seguridad y la privacidad de sus datos en la red	Tienen en cuenta los principios legales y éticos en la utilización, publicación y difusión de información y contenidos digitales, y son conscientes de los límites de la seguridad y la privacidad en la

		conocen las estrategias para hacerlo.		res, gestionándolos con eficacia
Capacidad para crear y gestionar una identidad digital	No entienden el concepto de identidad digital	Conocen el concepto de identidad digital, pero no suelen estar presentes en contextos digitales	Tienen diferentes contextos digitales, pero creen que aún no gestionan correctamente los distintos perfiles	Están presentes en la red a través de diferentes perfiles, generan marca a través de su participación activa en distintos contextos digitales
Capacidad para utilizar herramientas de trabajo colaborativo	No usan la red para trabajar de forma colaborativa ni consideran que sea necesario	Conocen algunas herramientas de trabajo colaborativo, pero no saben cómo usarlas	Conocen herramientas para trabajar de forma colaborativa en la red, pero las usan sólo ocasionalmente	Utilizan herramientas y servicios web para trabajar de forma colaborativa con otras personas
Capacidad para trabajar y expresarse de forma creativa con las TIC	No usan las TIC en el desarrollo de su trabajo porque no creen que aporten ningún valor añadido	Son conscientes de la importancia de las TIC para mejorar los productos y procesos de trabajo, pero no saben cuáles son las herramientas más adecuadas en cada caso	Usan ocasionalmente herramientas y recursos para mejorar sus procesos de trabajo, así como los productos del mismo	Usan diariamente la tecnología para mejorar la calidad de sus trabajos, seleccionando diversos medios para expresarse de forma creativa
Capacidad para aprender de y con las tecnologías	No tienen interés en usar las tecnologías para desarrollar procesos de aprendizaje y/o no entienden la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida	Creen que es fundamental desarrollar procesos de aprendizaje permanente, pero no saben cómo usar las tecnologías para facilitar o mejorar dichos procesos	Tienen interés en las tecnologías emergentes y a veces integran nuevos recursos y herramientas para mejorar su aprendizaje	Exploran de forma activa y constante las tecnologías emergentes, integrándolas en su entorno y usándolas para el aprendizaje a lo largo de la vida
Resolución de problemas	Identifican los problemas técnicos, pero no saben solucionarlos	Identifican problemas técnicos y saben dónde acudir para pedir asesoramiento	Identifican problemas técnicos y saben solucionarlos	Identifican problemas técnicos, saben solucionarlos y asesoran y ayudan a sus compañeros
Uso de software	Dominan las funciones básicas de introducción de texto en un procesador informático	Elaboran documentos a través de un procesador de texto manejando sus funciones básicas de edición: cambio de fuente, tamaño, alineación...	Elaboran documentos de texto en los que se utilizan las funciones básicas de inserción: imágenes, tablas y cuadros de texto	Elaboran documentos en los que se utilizan funciones avanzadas: índices automáticos y gestión del formato de estilos, por ejemplo

4. 4.2. Propostas de mellora

Plantexamos as seguintes propostas:

- Seguir traballando na formación para mellorara competencia dixital dos docentes.
- Implementar o uso de ferramentas dixitais no centro como a App do centro, a plataforma de comunicación Alexia...
- Fomentar o uso das redes sociais do centro: Linkedin, Instagram, Facefook, Twitter...
- Búsqueda constante de novos proxectos dixitais
- Afán constante por innovar en manternos na vangarda.

5.

5. Difusión do plan

6.

As canles de difusión das evidencias do traballo realizado serán as seguintes:

- Páxina Web do centro.
- Canal de YouTube: ofrecerase aos profesores a posibilidade de compartir as súas creacións audiovisuais a través de canles de difusión da plataforma de YouTube. Poderán facerse a nivel de departamento, grupos de traballo ou de forma individual.
- Repositorio en google-drive: desde a web do centro e os blogs de compartiranse os enlaces para que os alumnos, familias u outros membros da comunidade educativa podan dispoñer das ferramentas idóneas para mellorar a súa competencia dixital.
- App del centro
- Plataforma ALEXIA de comunicación con las familias

6. ANEXOS



Directora General
Educación, Juventud, Deporte y Cultura,
Comisión Europea



DIGITAL TECHNOLOGIES
SELFIE
2021-2022
FOR TEACHING AND LEARNING